

	delle strutture grammaticali sicuro e accurato		dell'ortografia abbastanza corretto. Solo qualche errore di natura lessicale e grammaticale		non sempre corretti		comprensione delle risposte o la rende difficile	
Capacità di espressione autonoma	Completa, ricca ed elaborata	3	Pertinente e appropriata	2	Essenziale	1	Limitata o inesistente	1

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA prima e seconda lingua comunitaria

LETTERA

1. *Organizzazione del testo* .../4
 2. *Correttezza grammaticale e lessicale* .../3
 3. *Pertinenza alla traccia fornita* .../3
- TOTALE .../10**

INDICATORI – Punti per ciascuna lingua 10 - totale 20

	Livello avanzato	max	Livello intermedio	max	Livello base	max	Livello iniziale/non adeguato	max
Organizzazione e del testo	La lettera è correttamente impostata e il testo è ben organizzato e articolato	4	La lettera è, nel complesso, correttamente impostata e il testo è organizzato in modo lineare	4	L'impostazione della lettera è carente in alcune parti, ma il testo prodotto è comprensibile	3	L'impostazione della lettera è scorretta. Testo incoerente.	1
Correttezza grammaticale e lessicale	Ortografia corretta. Uso del lessico e delle strutture grammaticali sicuro e accurato	3	Uso delle strutture, del lessico e dell'ortografia abbastanza corretto. Solo qualche errore di natura lessicale e grammaticale	2	Grammatica, lessico ed ortografia non sempre corretti	2	L'entità degli errori spesso non permette la comprensione del messaggio o la rende difficile	1
Pertinenza alla traccia fornita	Il testo è pertinente alla traccia, scorrevole e ricco di contenuti personali	3	Il testo scorre abbastanza fluentemente ed è adeguato alla traccia	2	Il testo, benché comprensibile, manca di coesione; la traccia è sviluppata solo nelle sue linee essenziali in modo semplice	1	Il testo non è pertinente e il contenuto non è adeguato	1

Durata della prova: 4 ore (2 ore per ciascuna lingua).

È consentito l'uso del dizionario bilingue.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI in base ai punteggi conseguiti nelle due lingue:

PUNTEGGIO DUE LINGUE	VOTO
0 – 5	4
6-8	5
9-11	6
12-14	7
15-17	8
18-19	9
20	10

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA PER ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO E CON DISABILITÀ

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico”, gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato.

Nello specifico: Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti)

Valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma;

Utilizzo di strategie visive (suddivisione del testo in paragrafi, uso di immagini, titolazione);

Uso di caratteri di stampa grandi (12-14)

Per gli alunni che beneficiano della dispensa dalla lingua scritta, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Per gli alunni che, in casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico personalizzato, in sede di esame di Stato vengono predisposte prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Agli allievi con disabilità potranno essere somministrate, qualora lo si ritenga necessario e il PEI lo preveda, prove differenziate, sia per la prima che per la seconda lingua straniera, che potranno affrontare con l'ausilio degli strumenti compensativi dichiarati caso per caso e con l'eventuale supporto dell'insegnante di sostegno.